

# 2022 学年第一学期六年级数学期中质量检测

## 六年级数学试卷

(满分 100 分, 考试时间 90 分钟)

### 一、选择题: (本大题共 6 题, 每题 3 分, 共 18 分)

1. 下列各组数中, 第一个数能被第二个数整除的是 ( )

A. 3 和 1.5

B. 13 和 39

C. 20 和 8

D. 20 和 10

【答案】D

【解析】

【分析】根据整除的定义判断即可

【详解】A.  $\because 1.5$  是小数,  $\therefore$  第一个数不能被第二个数整除;

B.  $\because 13 \div 39 = \frac{1}{3}$ , 商不是整数,  $\therefore$  第一个数不能被第二个数整除;

C.  $\because 20 \div 8 = 2.5$ , 商不是整数,  $\therefore$  第一个数不能被第二个数整除;

D.  $\because 20 \div 10 = 2$ ,  $\therefore$  第一个数能被第二个数整除.

故选 D.

【点睛】此题主要考查了整除的定义, 如果甲数和除乙数都是整数, 甲数除以乙数所得的商也是整数, 我们就说甲数能被乙数整除, 或者说乙数能整除甲数.

2. 下列各数中, 大于  $\frac{1}{3}$  且小于  $\frac{1}{2}$  的数是 ( )

A.  $\frac{5}{12}$

B.  $\frac{4}{13}$

C.  $\frac{7}{12}$

D.  $\frac{5}{10}$

【答案】A

【解析】

【分析】将题目中的两个分数进行通分化成分母是 12 的分数, 然后进行比较判断即可.

【详解】解:  $\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$ ,  $\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$ ,

$\therefore \frac{4}{13} < \frac{4}{12} < \frac{5}{12} < \frac{6}{12} = \frac{1}{2} = \frac{5}{10} < \frac{7}{12}$ ,

$\therefore$  大于  $\frac{1}{3}$  且小于  $\frac{1}{2}$  的数是  $\frac{5}{12}$ ,

故选: A.

【点睛】本题考查分数的大小比较, 掌握异分母分数的大小比较法则正确通分计算是解题关键.

3. 下列说法中正确的是 ( )

- A. 互素的两个数一定都是素数  
C. 一个正整数，不是素数就是合数

- B. 一个合数至少有 3 个因数  
D. 所有的奇数都是素数

【答案】 B

【解析】

【分析】 根据题意，对各题进行依次分析、进而得出结论.

【详解】 解： A、互素的两个数不一定是素数，例如 4 和 5 互素，但是 4 是合数，， 本选项说法错误；

B、根据合数的定义，一个合数至少有 3 个因数， 本选项说法正确；

C、一个正整数不是素数就是合数，说法错误，1 不是素数也不是合数， 本选项说法错误；

D、有的奇数不一定是素数，9 是奇数，但不是素数，而是合数， 本选项说法错误；

故选： B

【点睛】 此题涉及的知识点较多，但都比较简单，属于基础题，只要认真，容易完成，注意平时基础知识的积累.

4. 与  $\frac{18}{24}$  不相等的是 ( )

A.  $\frac{3}{4}$

B.  $\frac{15}{20}$

C.  $\frac{9}{16}$

D.  $\frac{33}{44}$

【答案】 C

【解析】

【分析】 分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数 (0 除外)，分数的大小不变. 这叫做分数的基本性质，据此解答.

【详解】 解： 因为  $\frac{18}{24} = \frac{18 \div 6}{24 \div 6} = \frac{3}{4}$ ，

则  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12} \neq \frac{9}{16}$ ，  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 5}{4 \times 5} = \frac{15}{20}$ ，  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 11}{4 \times 11} = \frac{33}{44}$ ，

所以  $\frac{18}{24} \neq \frac{9}{16}$ ，

故选： C.

【点睛】 本题考查了分数的基本性质的应用，掌握分数的基本性质是解决问题的关键.

5. 如果将分数  $\frac{4}{5}$  的分子和分母都加上 2，那么所得的分数与  $\frac{4}{5}$  比较 ( )

A. 比  $\frac{4}{5}$  大

B. 比  $\frac{4}{5}$  小

C. 和  $\frac{4}{5}$  一样大

D. 无法比较

【答案】 A

【解析】

【分析】 把  $\frac{4}{5}$  的分子和分母都加上 2 后减去  $\frac{4}{5}$  计算即可.

【详解】解：  $\because \frac{4+2}{5+2} = \frac{6}{7} = \frac{30}{35}, \frac{4}{5} = \frac{28}{35},$

$$\frac{30}{35} > \frac{28}{35},$$

故选 A.

【点睛】 本题主要考查了异分母分数的加减法计算，熟练掌握运算法则是解答本题的关键. 异分母分数相加减，先通分，化为同分母的分数后，再按同分母分数的加减法法则进行运算.

6. 若  $\frac{1+a}{12}$  是分母为 12 的最简真分数，则  $a$  可取的自然数个数是 ( )

A. 3 个

B. 4 个

C. 5 个

D. 6 个

【答案】 B

【解析】

【分析】 根据最简真分数的定义求解即可.

【详解】 解：  $\because \frac{1+a}{12}$  是分母为 12 的最简真分数，

$$\therefore 1+a=1,5,7,11,$$

$$\therefore a=0,4,6,10.$$

故选 B.

【点睛】 本题考查了最简真分数的定义，熟练掌握最简真分数的定义是解题关键. 真分数是指分子小于分母的分数，最简真分数是指分子和分母除了 1 以外没有共同公约数的分数.

## 二、填空题：(本大题共 12 题，每题 2 分，共 24 分)

7. 既是偶数又是素数的是\_\_\_\_\_.

【答案】 2

【解析】

【分析】 素数一般指质数，最小的质数是 2，也是偶数.

【详解】 解：既是偶数又是素数的是 2.

故答案为：2.

【点睛】 本题考查有理数的知识，掌握偶数和素数的概念是解决此题的关键.

8. 计算：  $8-4\frac{5}{13} =$  \_\_\_\_\_.

【答案】  $3\frac{8}{13}$

【解析】

【分析】 根据分数减法法则计算即可.

【详解】解：  $8 - 4\frac{5}{13} = 3\frac{8}{13}$ ，

故答案为：  $3\frac{8}{13}$ 。

【点睛】 本题考查了分数的减法计算，掌握运算法则是解题的关键。

9. 能同时被 2、5 整除的最大两位数是\_\_\_\_\_。

【答案】 90

【解析】

【分析】 同时能被 2、5 整除的整数个位上的数字为 0，最大的整数即十位为 9，由此得到答案。

【详解】 个位上是 0 的整数能同时被 2、5 整除，最大的两位数是 90，

故答案为： 90。

【点睛】 此题考查有理数的除法计算，掌握能被 2 和 5 整除的数的特点是解题的关键。

10. 分解素因数：  $60 =$ \_\_\_\_\_。

【答案】  $2 \times 2 \times 3 \times 5$

【解析】

【详解】 试题解析：  $60 = 2 \times 30 = 2 \times 2 \times 15 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$ 。

11.  $A = 2 \times 3 \times m$ ，  $B = 2 \times 5 \times m$ ， 如果  $A$ 、 $B$  的最大公因数是 14， 那么  $A =$ \_\_\_\_\_。

【答案】 42

【解析】

【分析】 因为最大公因数也就是这几个数的公有质因数的连乘积， 所以  $A$  和  $B$  的最大公因数是  $2m$ ， 即  $m = 7$ ， 进而可求得  $A$ 。

【详解】 因为  $A = 2 \times 3 \times m$ ，  $B = 2 \times 5 \times m$ ，  $A$  和  $B$  的最大公因数是 14，

即  $2m = 14$ ，

所以  $m = 7$ ，

则  $A = 2 \times 3 \times 7 = 42$

故答案为： 42。

【点睛】 本题考查了最大公因数的知识； 解题的关键是熟练掌握最大公因数的性质， 从而完成求解。

12. 在括号内填入适当的数：  $\frac{14}{21} = \frac{6}{( )}$ ， 括号内的数为\_\_\_\_\_。

【答案】 9

【解析】

【分析】现将已知分数约分，然后再将分子变成 6，同时分母扩大相同的倍数即可。

【详解】解：  $\frac{14}{21} = \frac{2}{3}$ ，

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9},$$

$$\therefore \frac{14}{21} = \frac{6}{9},$$

故答案为：9.

【点睛】题目主要考查分数的性质，熟练掌握运用分数的性质是解题关键。

13. 把分数  $3\frac{4}{7}$  写成两个整数相除的式子是\_\_\_\_\_.

【答案】  $25 \div 7$

【解析】

【分析】先改写成假分数，再改写成除法即可。

【详解】解：  $3\frac{4}{7} = \frac{25}{7} = 25 \div 7$

故答案为：  $25 \div 7$  .

【点睛】本题考查了分数与除法的关系，分子相当于除法中的被除数，分母相当于除法中的除数，分数线相当于除法中的除号。

14. 芒果 3 千克售 44 元，现有 55 元，可以购买这种芒果\_\_\_\_\_千克.

【答案】 3.75

【解析】

【分析】根据题意，先求出芒果的单价，进一步求出 55 元可以购买这种芒果的千克数，用总价除以数量即可解决。

【详解】解：每千克芒果： $44 \div 3 = \frac{44}{3}$  (元)，

33 元可购买芒果： $55 \div \frac{44}{3} = 3.75$  (千克)。

所以 55 元可购买芒果 3.75 千克。

故答案为：3.75

【点睛】本题考查了分数除法的应用，解答此题关键在于先求出芒果的单价，进而用总价除以单价即可。

15. 18 分钟是 2 小时的\_\_\_\_\_。（填几分之几）

【答案】  $\frac{3}{20}$

【解析】

【分析】根据一小时等于 60 分钟，求 18 分钟是 2 小时的几分之几，用 18 分钟除以  $2 \times 60$  分钟，商写成最

简分数的形式即可.

【详解】解:  $\because$  一小时 = 60 分钟,

$\therefore$  2 小时 =  $2 \times 60 = 120$  (分钟),

$$\therefore 18 \div 120 = \frac{3}{20}$$

$\therefore$  18 分钟是 2 小时的  $\frac{3}{20}$

故答案为:  $\frac{3}{20}$ .

【点睛】此题是考查时间的单位换算、分数的意义. 解题关键是熟练掌握求一个数是另一个数的几分之几, 用这个数除以另一个数.

16. 一箱苹果估计约有 50 个, 如果每次拿 3 个和每次拿 4 个都正好拿完没有剩余, 那么这箱苹果有\_\_\_\_\_个.

【答案】48

【解析】

【分析】根据题意可知, 这个数是 3 和 4 的公倍数, 再结合这箱苹果估计约有 50 个即可求解.

【详解】解: 每次拿 3 个和每次拿 4 个都正好拿完没有剩余, 可知这个数是 3 和 4 的公倍数, 可能是 12, 24, 36, 48……,

又因为这箱苹果估计约有 50 个,

所以这箱苹果有 48 个,

故答案为: 48.

【点睛】本题考查了公倍数的应用, 正确找公倍数是解题的关键.

17. 如果  $\frac{x}{8}$  是真分数,  $\frac{x}{6}$  是假分数, 那么自然数  $x$  为\_\_\_\_\_.

【答案】6 或 7

【解析】

【分析】根据真分数与假分数的意义意义求解即可.

【详解】 $\because \frac{x}{8}$  是真分数,  $\frac{x}{6}$  是假分数,

$\therefore x$  大于或等于 6 且  $x$  小于 8,

$\because x$  为自然数,

$\therefore x$  为 6 或 7.

故答案为: 6 或 7.

【点睛】本题主要考查了真分数与假分数的意义. 分数的分子小于分母且分子和分母只有公因数 1 的分数

叫做最简真分数；分数的分子大于或等于分母且分子和分母只有公因数 1 的分数叫做最简假分数.

18. 我们规定一种新的运算  $[a, b] = ab + 2$ , 例如  $\left[\frac{1}{2}, 2\right] = \frac{1}{2} \times 2 + 2 = 1 + 2 = 3$ . 则  $\left[1\frac{1}{4}, \frac{4}{7}\right] = \underline{\hspace{2cm}}$ .

【答案】  $2\frac{5}{7}$

【解析】

【分析】 根据题目所给新定义法则计算即可.

【详解】 解:  $\left[1\frac{1}{4}, \frac{4}{7}\right] = 1\frac{1}{4} \times \frac{4}{7} + 2$

$$= \frac{5}{4} \times \frac{4}{7} + 2$$
$$= \frac{5}{7} + 2$$
$$= 2\frac{5}{7},$$

故答案为:  $2\frac{5}{7}$ .

【点睛】 本题考查了新定义、分数的混合运算, 正确理解新定义的运算法则是解题关键.

### 三、简答题: (本大题共 6 题, 每小题 5 分, 共 30 分)

19. 计算:  $5\frac{7}{11} - 3\frac{7}{15} + 4\frac{4}{11}$ ;

【答案】  $6\frac{8}{15}$

【解析】

【分析】 先算同分母的加法, 再算异分母的减法.

【详解】 解: 原式  $= 5\frac{7}{11} + 4\frac{4}{11} - 3\frac{7}{15}$

$$= 10 - 3\frac{7}{15}$$
$$= 6\frac{8}{15}$$

【点睛】 本题主要考查了分数的加减法计算, 熟练掌握运算法则是解答本题的关键.

20. 计算:  $8 \div 5\frac{1}{3} \times \frac{3}{16}$

【答案】  $\frac{9}{32}$

【解析】

【分析】 根据有理数除法和乘法法则计算即可.

$$\begin{aligned}
 \text{【详解】解：原式} &= 8 \div \frac{16}{3} \times \frac{3}{16} \\
 &= 8 \times \frac{3}{16} \times \frac{3}{16} \\
 &= \frac{9}{32}
 \end{aligned}$$

【点睛】本题考查有理数乘除混合运算，熟练掌握有理数乘法和除法法则是解题的关键。注意运算顺序要依次计算。

$$21. \text{ 计算: } 3.4 \times 1\frac{5}{6} + \frac{18}{5} \times 1\frac{5}{6} - 1 \div \frac{6}{11}$$

【答案】 11

【解析】

$$\begin{aligned}
 \text{【详解】解：原式} &= \frac{17}{5} \times \frac{11}{6} + \frac{18}{5} \times \frac{11}{6} - 1 \times \frac{11}{6} \\
 &= \left( \frac{17}{5} + \frac{18}{5} - 1 \right) \times \frac{11}{6} \\
 &= 6 \times \frac{11}{6} \\
 &= 11
 \end{aligned}$$

【点睛】本题考查了有理数的混合运算，熟练掌握有理数的乘法运算律是解题的关键。

22. 一个数的 2 倍减去  $2\frac{5}{7}$ ，再加上  $3\frac{1}{14}$  等于  $1\frac{2}{7}$ ，求这个数。

【答案】  $\frac{13}{28}$

【解析】

【分析】设这个数为  $x$ ，根据一个数的 2 倍减去  $2\frac{5}{7}$ ，再加上  $3\frac{1}{14}$  等于  $1\frac{2}{7}$ ，列出方程，求解即可。

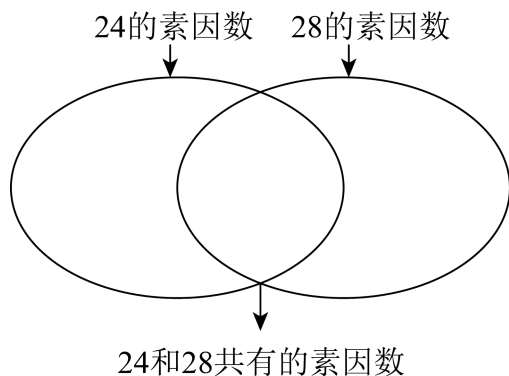
【详解】解：设这个数为  $x$

$$\begin{aligned}
 \text{则} \quad 2x - 2\frac{5}{7} + 3\frac{1}{14} &= 1\frac{2}{7} \\
 2x &= 1\frac{2}{7} + 2\frac{5}{7} - 3\frac{1}{14} \\
 2x &= \frac{13}{14} \\
 x &= \frac{13}{28}
 \end{aligned}$$

所以，这个数为  $\frac{13}{28}$ .

【点睛】 本题考查一元一次方程的应用. 根据文字描述, 找出等量关系, 列出方程是解题的关键.

23. 把适当的数填写在下面的圈内并完成填空:



24 和 28 的最大公因数是\_\_\_\_\_;

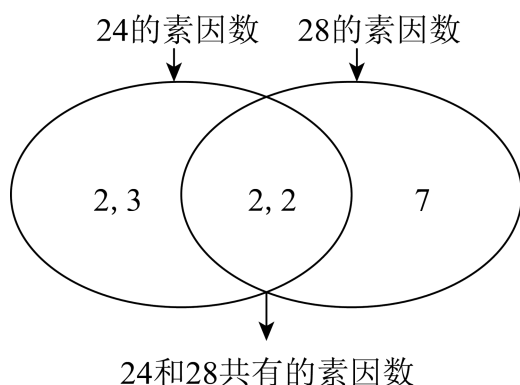
24 和 28 的最小公倍数是\_\_\_\_\_.

【答案】 见解析, 4, 168

【解析】

【分析】 首先将 24 和 36 分解成几个因数相乘, 进而分析即可.

【详解】 解: 如图所示:



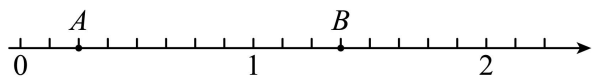
$$\therefore 24 = 2 \times 2 \times 3, \quad 28 = 2 \times 2 \times 7$$

$\therefore$  24 和 28 的最大公因数: 4;

24 和 28 的最小公倍数: 168.

【点睛】 本题主要考查了求两个数的最大公因数和最小公倍数的方法, 注意互质数的最小公倍数是它们的乘积, 最大公因数是 1; 倍数关系的最小公倍数是较大数, 最大公因数是较小数.

24. 写出数轴上点 A、点 B 表示的分数, 并在数轴上画出  $\frac{5}{8}$  和  $\frac{17}{8}$  所表示的点, 分别用点 C、点 D 表示, 最后将这些数用 “<” 连接点 A 表示的分数为\_\_\_\_\_; 点 B 表示的分数为: \_\_\_\_\_.

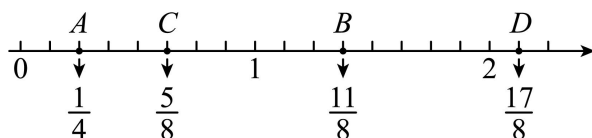


【答案】  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{11}{8}$ ; 图见解析,  $\frac{1}{4} < \frac{5}{8} < \frac{11}{8} < \frac{17}{8}$

【解析】

【分析】 根据数轴判断出分数单位, 然后写出分数, 最后根据数轴上点的位置判断大小即可.

【详解】 如图所示:



点 A 表示的分数为:  $\frac{1}{4}$ , 点 B 表示的分数为:  $\frac{11}{8}$ ,

将 A、B、C、D 表示的数用 “<” 连接为:  $\frac{1}{4} < \frac{5}{8} < \frac{11}{8} < \frac{17}{8}$ .

故答案为  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{11}{8}$ ; 图见解析;  $\frac{1}{4} < \frac{5}{8} < \frac{11}{8} < \frac{17}{8}$ .

【点睛】 本题考查了看图写分数, 根据数轴判断数的大小, 正确的找到分数单位是本题的关键.

#### 四、解答题: (第 25 题 6 分, 第 26 题 7 分, 第 27 题 7 分, 第 28 题 8 分, 共 28 分)

25. 一根绳子  $\frac{9}{10}$  米, 第一次剪去  $\frac{1}{5}$  米, 第二次比第一次多剪去  $\frac{1}{10}$  米, 现在还剩下多少米?

【答案】  $\frac{2}{5}$  米

【解析】

【分析】 第一次剪去  $\frac{1}{5}$  米, 第二次比第一次多剪去  $\frac{1}{10}$  米, 则第二次减去  $\left(\frac{1}{5} + \frac{1}{10}\right)$  米, 两天共减去

$\left(\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{10}\right)$  米, 那么, 现在还剩下  $\frac{9}{10} - \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{10}\right)$ , 计算即可.

【详解】 解:  $\frac{9}{10} - \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{10}\right)$

$$= \frac{9}{10} - \frac{5}{10}$$

$$= \frac{2}{5} \text{ (米)}$$

答: 现在还剩下  $\frac{2}{5}$  米.

【点睛】 本题考查了分数的应用, 正确区分属于加减关系, 还是倍比关系, 选择合适的算法是解题的关键.

26. 有一张长 105 厘米、宽 75 厘米的长方形铁片, 要分成若干大小完全相同的正方形铁皮, 且无剩余. 问:

- (1) 小正方形的边长最大为多少厘米？  
 (2) 这张长方形铁皮最少可以分成多少个正方形铁皮？

【答案】(1) 15 厘米

(2) 35 个

【解析】

【分析】(1) 分别将长和宽分别质因数，确定它们的最大公约数，即可得出结果；

(2) 分别用长和宽除以最大公约数，进行求解即可.

【小问 1 详解】

解:  $105 = 3 \times 5 \times 7, 75 = 3 \times 5 \times 5,$

$\therefore 105$  和  $75$  的最大公因数是  $15$ ;

$\therefore$  小正方形的边长最大为  $15$  厘米;

【小问 2 详解】

解:  $105 \div 15 = 7, 75 \div 15 = 5, 7 \times 5 = 35$  (个);

答: 这张长方形铁皮最少可以分成  $35$  个正方形铁皮.

【点睛】本题考查分解质因数. 熟练掌握分解质因数的方法, 是解题的关键.

27. 下表是某校六年级 (1) 班男、女学生平时学习成绩和相应人数的情况表.

|   | 优 | 良  | 合格 | 不合格 |
|---|---|----|----|-----|
| 男 | 7 | 12 | 5  | 3   |
| 女 | 3 | 9  | 8  | 1   |

请根据表中的数据, 回答下面的问题:

- (1) 该班女生人数是男生人数的几分之几?  
 (2) 成绩为优和良的女生占全班人数的几分之几?

【答案】(1) 女生是男生的  $\frac{7}{9}$

(2) 成绩为优和良的女生占全班的  $\frac{1}{4}$

【解析】

【分析】(1) 用女生总人数除以男生总人数即可;

(2) 成绩为优和良的女生人数除以全班总人数即可.

【小问 1 详解】

$$3+9+8+1=21 \text{ (人)}$$

$$7+12+5+3=27 \text{ (人)}$$

$$21 \div 27 = \frac{21}{27} = \frac{7}{9}$$

答：该班女生人数是男生人数的  $\frac{7}{9}$

【小问2详解】

$$3+9=12 \text{ (人)}$$

$$21+27=48 \text{ (人)}$$

$$12 \div 48 = \frac{12}{48} = \frac{1}{4}$$

答：成绩为优和良的女生占全班人数的  $\frac{1}{4}$

【点睛】此题属于分数除法应用题中的一个基本类型：已知两个数，求一个数是另一个数的几分之几，关键是确定单位“1”，把看作单位“1”的数量作除数.

$$28. \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2+3}{2 \times 3} = \frac{5}{6}; \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{3+4}{3 \times 4} = \frac{7}{12}; \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{4+5}{4 \times 5} = \frac{9}{20}$$

(1) 请在理解上面计算方法的基础上，把下面两个数表示成两个分数的和的形式（分别写出表示的过程和结果）

$$\frac{13}{42} = \frac{6+7}{6 \times 7} = \frac{1}{6} + \frac{1}{7}; \quad \frac{17}{72} = \frac{8+9}{8 \times 9} = \frac{1}{8} + \frac{1}{9}.$$

$$(2) \text{ 利用以上所得的规律进行计算: } \frac{3}{2} - \frac{5}{6} + \frac{7}{12} - \frac{9}{20} + \frac{11}{30} - \frac{13}{42} + \frac{15}{56} - \frac{17}{72}$$

【答案】(1)  $\frac{6+7}{6 \times 7}, \frac{1}{6} + \frac{1}{7}; \frac{8+9}{8 \times 9}, \frac{1}{8} + \frac{1}{9}$

(2)  $\frac{8}{9}$

【解析】

【分析】(1) 根据举例找出规律，进行拆分即可；

(3) 根据举例找出规律，进行拆分，再进行运算即可.

【小问1详解】

$$\text{解: } \frac{13}{42} = \frac{6+7}{6 \times 7} = \frac{1}{6} + \frac{1}{7};$$

$$\frac{17}{72} = \frac{8+9}{8 \times 9} = \frac{1}{8} + \frac{1}{9}.$$

$$\text{故答案为: } \frac{6+7}{6 \times 7}, \frac{1}{6} + \frac{1}{7}; \frac{8+9}{8 \times 9}, \frac{1}{8} + \frac{1}{9};$$

【小问2详解】

$$\begin{aligned}
&\text{解: } \frac{3}{2} - \frac{5}{6} + \frac{7}{12} - \frac{9}{20} + \frac{11}{30} - \frac{13}{42} + \frac{15}{56} - \frac{17}{72} \\
&= \frac{1+2}{1 \times 2} - \frac{2+3}{2 \times 3} + \frac{3+4}{3 \times 4} - \frac{4+5}{4 \times 5} + \frac{5+6}{5 \times 6} - \frac{6+7}{6 \times 7} + \frac{7+8}{7 \times 8} - \frac{8+9}{8 \times 9} \\
&= 1 + \frac{1}{2} - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \frac{1}{4} - \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} - \frac{1}{6} - \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} - \frac{1}{8} - \frac{1}{9} \\
&= 1 - \frac{1}{9} \\
&= \frac{8}{9}.
\end{aligned}$$

【点睛】 本题考查了规律探究－数字类，分数的拆分，关键是读懂给的材料.

## 免费增值服务介绍



- ✓ 学科网 (<https://www.zxxk.com/>) 致力于提供K12教育资源方服务。
- ✓ 网校通合作校还提供学科网高端社群出品的《老师请开讲》私享直播课等增值服务。



扫码关注学科网

每日领取免费资源

回复“ppt”免费领180套PPT模板

回复“天天领券”来抢免费下载券



- ✓ 组卷网 (<https://zujuan.xkw.com>) 是学科网旗下智能题库，拥有小初高全学科超千万精品试题，提供智能组卷、拍照选题、作业、考试测评等服务。



扫码关注组卷网

解锁更多功能