

2022 学年第一学期期中质量检测

六年级数学学科试卷

一、选择题：(本大题共 6 题，每题 2 分，满分 12 分)

1. 在下列说法中，正确的是 ()

A. 1 是素数

B. 1 是合数

C. 1 既是素数又是合数

D. 1 既不是素数也不是合数

【答案】D

【解析】

【分析】1 只有它本身一个因数，即不是素数，也不是合数。据此解答即可。

【详解】解：1 只有它本身一个因数，即不是素数也不是合数，属于说法正确的是 D。

故选：D。

【点睛】此题主要考查 1 既不是素数也不是合数。

2. 下列各组数中第一个数能被第二个数整除的是 ()

A. 6 和 3

B. 0.4 和 0.2

C. 17 和 51

D. 4 和 42

【答案】A

【解析】

【分析】根据整除的定义依次进行判断即可得出答案。

【详解】解：A、6 能被 3 整除，商为 2，故 A 选项正确；

B、0.4 和 0.2 不是整数，不符合整除的定义，故 B 选项错误；

C、17 不能被 51 整除，故 C 选项错误；

D、4 不能被 42 整除，故 D 选项错误；

故选 A。

【点睛】本题主要考查整除的定义，理解整除的定义是解题的关键，若整数 a 除以非零整数 b ，商为整数，且余数为零，我们就说 a 能被 b 整除，或说 b 能整除 a 。

3. 在分数 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{15}{20}$ ， $\frac{9}{12}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{25}{100}$ ， $\frac{75}{100}$ 中，与 $\frac{18}{24}$ 相等的分数的个数共有 ()

A. 1 个

B. 2 个

C. 3 个

D. 4 个

【答案】D

【解析】

【分析】将题目中的分数进行约分化成最简分数，然后进行比较即可。

【详解】解： $\frac{1}{4}$ ， $\frac{15}{20} = \frac{3}{4}$ ， $\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{25}{100} = \frac{1}{4}$ ， $\frac{75}{100} = \frac{3}{4}$

$$\therefore \frac{18}{24} = \frac{3}{4}$$

$\therefore$ 与 $\frac{18}{24}$ 相等的分数有 $\frac{15}{20}$ ， $\frac{9}{12}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{75}{100}$ ， 共 4 个

故选：D.

【点睛】本题考查分数的大小比较，利用分数的基本性质正确化简计算是解题关键.

4. 下列分数中，能化成有限小数的是（ ）

A. $\frac{13}{26}$

B. $\frac{3}{27}$

C. $\frac{4}{37}$

D. $\frac{28}{12}$

【答案】A

【解析】

【分析】首先，要把分数化成最简分数，再根据一个最简分数，如果分母中除了 2 与 5 以外，不能含有其它的质因数，这个分数就能化成有限小数；如果分母中含有 2 与 5 以外的质因数，这个分数就不能化成有限小数.

【详解】A. $\frac{13}{26} = \frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{2}$ 的分母中只含有质因数 2，所以 $\frac{13}{26}$ 能化成有限小数，故符合题意；

B. $\frac{3}{27} = \frac{1}{9}$ ， $\frac{1}{9}$ 的分母中只含有质因数 3，所以 $\frac{3}{27}$ 不能化成有限小数，故不符合题意；

C. $\frac{4}{37}$ 的分母中含有质因数 37，所以 $\frac{4}{37}$ 不能化成有限小数，故不符合题意；

D. $\frac{28}{12} = \frac{7}{3}$ ， $\frac{7}{3}$ 的分母中含有质因数 3，所以 $\frac{28}{12}$ 不能化成有限小数，故不符合题意.

故选：A.

【点睛】此题主要考查判断一个分数能否化成有限小数的方法，根据一个最简分数，如果分母中除了 2 与 5 以外，不能含有其它的质因数，这个分数就能化成有限小数；否则就不能化成有限小数.

5. 下列说法正确的是()

A. a 是任何数，则 a 的倒数是 $\frac{1}{a}$

B. 如果 $ab=1$ ，则 a 与 b 互为倒数

C. 一个数乘以真分数，积一定小于这个数

D. 一个数的倒数总是比它本身小

【答案】B

【解析】

【详解】试题解析：

A 选项，若 $a=0$ ，则说法错误；

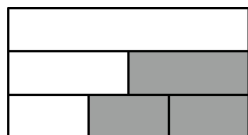
B 选项，根据倒数的定义，可知说法正确；

C 选项，因为 0 乘以任何数都得 0，故错误；

D 选项，1 的倒数为 1，故错误。

故本题应选 B.

6. 三个大小相同的长方形拼在一起组成一个大长方形，把第二个长方形平均分成 2 份，把第三个长方形平均分成 3 份，那么阴影部分的面积是大长方形面积的 ()



A. $\frac{5}{6}$

B. $\frac{2}{3}$

C. $\frac{1}{2}$

D. $\frac{7}{18}$

【答案】 D

【解析】

【详解】 试题解析： 设大长方形面积为 1，那么阴影部分的面积为 $\frac{1}{6} + \frac{1}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{1}{6} + \frac{2}{9} = \frac{7}{18}$ ，则阴影部分的面积是大长方形面积的 $\frac{7}{18}$ 。

故本题应选 D.

点睛： 本题所求为阴影面积占总面积的比重，那么设总面积为定值，即可直观表示阴影部分面积，从而求出比重。

二、填空题：(本大题共 12 题，每题 2 分，满分 24 分)

7. 分解素因数： $60 = \underline{\hspace{2cm}}$.

【答案】 $2 \times 2 \times 3 \times 5$

【解析】

【详解】 试题解析： $60 = 2 \times 30 = 2 \times 2 \times 15 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$.

8. 已知 $A = 2 \times 3 \times 5$ ， $B = 2 \times 3 \times 3 \times 7$ ，那么 A 和 B 的最大公因数是_____.

【答案】 6

【解析】

【分析】 根据最大公因数的意义直接求解即可

【详解】 $\because A = 2 \times 3 \times 5$ ， $B = 2 \times 3 \times 3 \times 7$ ，

$\therefore$ A 和 B 的最大公因数是： $2 \times 3 = 6$ ，

故答案为： 6

【点睛】 本题主要考查最大公因数的意义，注意最大公因数是两个数都含有的因数的乘积。

9. 在括号内填入适当的数 $\frac{14}{21} = \frac{6}{(\quad)}$. 这个数应为: _____.

【答案】 9

【解析】

【分析】 先将 $\frac{14}{21}$ 约分得 $\frac{2}{3}$, 再将分子分母同时扩大 3 倍即可.

【详解】 解: $\frac{14}{21} = \frac{2}{3} = \frac{6}{9}$,

故答案为: 9.

【点睛】 本题考查分数的基本性质, 解题的关键是掌握“分数的分子和分母同时乘或者除以一个相同的数(0 除外), 分数的大小不变”.

10. 比较大小: $\frac{11}{13}$ _____ $\frac{13}{15}$.

【答案】 <

【解析】

【分析】 先把各数化成同分母分数, 分子大的数值就大, 解答即可.

【详解】 解: $\frac{11}{13} = \frac{165}{195}$, $\frac{13}{15} = \frac{169}{195}$,

$\therefore \frac{165}{195} < \frac{169}{195}$,

$\therefore \frac{11}{13} < \frac{13}{15}$.

故答案为: <.

【点睛】 此题主要考查了分数大小比较的方法, 解答此题的关键是要把异分母的分数化成同分母的分数.

11. 一段公路长 3 千米, 8 天修完, 平均每天修全长的_____. (填几分之几)

【答案】 $\frac{1}{8}$ 八分之一

【解析】

【分析】 用单位 1 除以所用天数即可.

【详解】 解: 一段公路 8 天修完, 平均每天修全长的 $\frac{1}{8}$,

故答案为: $\frac{1}{8}$.

【点睛】 本题考查分数除法的应用, 掌握“单位 1”的意义是解题的关键.

12. 用最简分数表示: 1 小时 25 分钟 = _____ 小时.

【答案】 $1\frac{5}{12}$

【解析】

【分析】根据 $1\text{分}=\frac{1}{60}\text{小时}$ ，进行单位转换即可.

【详解】 $\because 25\text{分}=\frac{25}{60}\text{时}=\frac{5}{12}\text{时}$,

$\therefore 1\text{小时}25\text{分钟}=1\frac{5}{12}\text{时}$,

故答案为: $1\frac{5}{12}$.

【点睛】本题考查了时间进制的转换，最简分数，理解最简分数是解题的关键.

13. $\frac{5}{6}-\frac{1}{3}=\underline{\hspace{2cm}}$.

【答案】 $\frac{1}{2}$

【解析】

【分析】根据异分母的减法直接计算即可.

【详解】 $\frac{5}{6}-\frac{1}{3}=\frac{5}{6}-\frac{2}{6}=\frac{1}{2}$;

故答案为 $\frac{1}{2}$.

【点睛】本题主要考查分数的加减法，熟练掌握运算是解题的关键.

14. $2\frac{1}{4}$ 的倒数是 $\underline{\hspace{2cm}}$.

【答案】 $\frac{4}{9}$

【解析】

【分析】求一个分数的倒数，把这个分数的分子和分母交换位置，即可求出它的倒数.

【详解】解: $2\frac{1}{4}=\frac{9}{4}$ 的倒数是 $\frac{4}{9}$,

故答案为: $\frac{4}{9}$.

【点睛】本题主要考查了求分数的倒数，明确求倒数的方法是解答的关键.

15. 一堆沙土重 $\frac{2}{3}$ 吨，用去了 $\frac{2}{5}$ ，还剩下 $\underline{\hspace{2cm}}$ 吨.

【答案】 $\frac{2}{5}$

【解析】

【分析】要求还剩下几吨，就要用总的吨数减去用去了的吨数. 据此解答.

【详解】解: $\frac{2}{3}\times(1-\frac{2}{5})=\frac{2}{3}\times\frac{3}{5}=\frac{2}{5}$ (吨).

答：还剩下 $\frac{2}{5}$ 吨.

【点睛】 本题考查了学生根据分数减法的意义列式解应用题的能力.

16. 两个素数的差是 15，则这两个素数的积是_____.

【答案】 34

【解析】

【分析】 根据质数的含义，质数又叫作素数，是指除了本身和 1 之外，没有其它因数的数，即质数只有 1 和它本身两个约数，先找到 20 以内的素数，再找到差是 15 的两个素数，然后再求出积即可知道答案.

【详解】 解：20 以内的素数有：2，3，5，7，11，13，17，19；

差是 15 的两个素数：2 和 17；

这两个素数的积= $2 \times 17 = 34$

故答案为：34.

【点睛】 解答此题要掌握质数的含义和熟记 20 以内的质数.

17. a 是正整数，若 $\frac{2}{a}$ 是真分数， $\frac{9}{a}$ 是假分数，则满足条件 a 的有_____个.

【答案】 7##七

【解析】

【分析】 根据真分数与假分数的意义可知，真分数的分子 < 分母，真分数 < 1，假分数的分子 $\geq$ 分母，假分数 ≥ 1 ，所以 $3 \leq a \leq 9$. 即 a 可为 3，4，5，6，7，8，9.

【详解】 解： a 是一个正整数，若 $\frac{2}{a}$ 是真分数， $\frac{9}{a}$ 是假分数，则满足条件的 a 有 3，4，5，6，7，8，9，共 7 个.

故答案为：7.

【点睛】 本题主要考查了真分数与假分数，此题主要根据真分数与假分数的意义进行解答即可.

18. 如果用 $[a]$ 表示 a 的全部因数的和，如 $[6] = 1 + 2 + 3 + 6 = 12$ ，那么 $[18] - [21] =$ _____.

【答案】 7

【解析】

【分析】 根据题意即可求得 $[18]$ 及 $[21]$ 的值，据此即可求得.

【详解】 解： $[18] = 1 + 2 + 3 + 6 + 9 + 18 = 39$ ，

$[21] = 1 + 3 + 7 + 21 = 32$ ，

$[18] - [21] = 39 - 32 = 7$ ，

故答案为：7.

【点睛】本题考查了有理数的加减运算，理解题意，正确运算是解决本题的关键.

三、简答题：(本大题共5题，每题6分，满分30分)

19. 计算： $3\frac{5}{12}-\frac{11}{4}+1\frac{7}{12}$.

【答案】 $2\frac{1}{4}$

【解析】

【详解】解：原式 $= 3\frac{5}{12} + 1\frac{7}{12} - 2\frac{3}{4} = 5 - 2\frac{3}{4} = 2\frac{1}{4}$.

【点睛】本题主要考查了有理数的加减运算，解题的关键是熟练掌握运算法则.

20. 计算： $3\frac{5}{12} \div 2\frac{3}{4}$

【答案】 $\frac{41}{33}$

【解析】

【分析】根据除法法则进行计算即可.

【详解】解： $3\frac{5}{12} \div 2\frac{3}{4}$
 $= \frac{41}{12} \div \frac{11}{4}$
 $= \frac{41}{12} \times \frac{4}{11}$
 $= \frac{41}{33}$

【点睛】本题主要考查了分式的除法，熟练掌握运算法则是解答本题的关键.

21. 计算： $2 - \frac{6}{13} \div \frac{9}{26}$.

【答案】 $\frac{2}{3}$

【解析】

【分析】先将分数除法转化为乘法，约分化简，再计算减法.

【详解】解： $2 - \frac{6}{13} \div \frac{9}{26}$
 $= 2 - \frac{6}{13} \times \frac{26}{9}$
 $= 2 - \frac{4}{3}$
 $= \frac{2}{3}$

【点睛】 本题考查分数的混合运算，熟练掌握运算法则并正确计算是解题的关键.

22. 计算: $1\frac{1}{7} \times 2\frac{4}{5} \times \frac{7}{8}$.

【答案】 $\frac{14}{5}$

【解析】

【分析】 先将带分数化成假分数，再约分化简即可.

【详解】 解: $1\frac{1}{7} \times 2\frac{4}{5} \times \frac{7}{8}$
 $= \frac{8}{7} \times \frac{14}{5} \times \frac{7}{8}$
 $= \frac{14}{5}$

【点睛】 本题考查分数的连乘运算，正确约分化简是解题的关键.

23. 一个数的 $\frac{2}{3}$ 是 5 与 $1\frac{2}{3}$ 的和，求这个数.

【答案】 10

【解析】

【分析】 设这个数为 x ，根据题意列出方程求解方程即可得到 x 的值.

【详解】 解: 设这个数为 x ，根据题意得，

$$\frac{2}{3}x = 5 + 1\frac{2}{3}$$

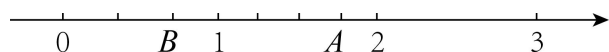
解得， $x = 10$

所以，这个数是 10

【点睛】 本题主要考查了列方程解决问题，正确找出等量关系是解答本题的关键.

四、解答题: (本大题共 6 题，第 24 题 4 分，第 25、26、27、28、29 题各 6 分，满分 34 分)

24. 写出数轴上点 A 、 B 表示的数，并且在数轴上分别画出点 C . 点 C 表示数 $2\frac{1}{2}$ ，最后将点 A 、 B 、 C 所表示的数用 “>” 连接.



(1) 点 A 表示的是数_____, 点 B 表示的数是_____.

(2) 在数轴上画出点 C ，使点 C 表示的数为 $2\frac{1}{2}$.

(3) () > () > ().

【答案】 (1) $\frac{7}{4}$, $\frac{2}{3}$

(2) 见解析 (3) $2\frac{1}{2}$, $\frac{7}{4}$, $\frac{2}{3}$

【解析】

【分析】(1) 观察数轴即可得出答案;

(2) 表示 $2\frac{1}{2}$ 的点在数轴上表示 2 和 3 的点的正中间, 由此可解;

(3) 根据数轴上右边的点表示的数大于左边的点表示的数即可求解.

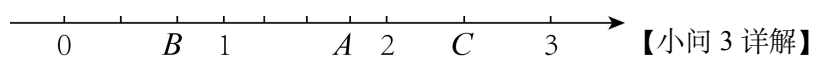
【小问 1 详解】

解: 观察数轴可知, 点 A 表示的是数 $\frac{7}{4}$, 点 B 表示的数是 $\frac{2}{3}$,

故答案为: $\frac{7}{4}$, $\frac{2}{3}$;

【小问 2 详解】

解: 点 C 位置如下图所示:



解: 观察数轴可知, $2\frac{1}{2} > \frac{7}{4} > \frac{2}{3}$,

故答案为: $2\frac{1}{2}$, $\frac{7}{4}$, $\frac{2}{3}$.

【点睛】本题考查用数轴表示有理数, 利用数轴判断数的大小等, 解题的关键是掌握数轴的定义, 牢记数轴上右边的点表示的数大于左边的点表示的数.

25. 小明在做分数除法计算时, 把某数除以 $\frac{2}{3}$, 误认为等于 $\frac{3}{2}$ 除以某数, 从而得到的答案是 $\frac{3}{5}$, 那么这道题原来的正确答案是多少?

【答案】 $\frac{15}{4}$

【解析】

【分析】先根据有理数的除法求出某数的值, 再计算这道题的正确答案即可.

【详解】解: 某数 $= \frac{3}{2} \div \frac{3}{5} = \frac{3}{2} \times \frac{5}{3} = \frac{5}{2}$,

$$\frac{5}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{5}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{15}{4},$$

答: 这道题的正确答案本应该是 $\frac{15}{4}$.

【点睛】本题考查了分数的乘除法, 解题的关键是掌握除以一个不为 0 的数等于乘这个数的倒数.

26. 一条路全长 240 米, 第一天修了全长的 $\frac{1}{5}$, 第二天修了第一天的 $\frac{5}{6}$, 这条路还剩多少米没有修?

【答案】 这条路还剩 152 米没有修

【解析】

【分析】 先计算出第二天修的长度占全长的几分之几，再用全长乘以未修长度占全长的比例即可。

$$\begin{aligned}\text{【详解】解：}& 240 \times \left(1 - \frac{1}{5} - \frac{1}{5} \times \frac{5}{6}\right) \\&= 240 \times \left(1 - \frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) \\&= 240 \times \frac{19}{30} \\&= 152 \text{ (米)}\end{aligned}$$

答：这条路还剩 152 米没有修。

【点睛】 本题考查分数混合运算的应用，解题的关键是注意题目中两个分数的意义不同。

27. 学校举行庆祝活动，在长 60 米的主干道两边每隔 3 米放一盆花，路的起点和终点也要放，后来由于其它地方也需要放置花盆，改为每隔 4 米放置一盆，问：

(1) 原来放置的花盆中有多少盆不需要移动？

(2) 现在比原来少放多少盆花？

【答案】 (1) 原来放置的花盆中有 12 盆不需要移动

(2) 现在比原来少放 10 盆花

【解析】

【分析】 (1) 距起点距离为 3 和 4 倍数位置的花盆及起点的花盆不需要移动，据此计算即可；

(2) 根据题意，分别计算出原来和后来的盆数，再作差即可。

【小问 1 详解】

$$\begin{aligned}\text{解：}& [60 \div (3 \times 4) + 1] \times 2 \\&= (60 \div 12 + 1) \times 2 \\&= (5 + 1) \times 2 \\&= 12 \text{ (盆)}\end{aligned}$$

答：原来放置的花盆中有 12 盆不需要移动；

【小问 2 详解】

$$\begin{aligned}\text{解：}& (60 \div 3 + 1) \times 2 - (60 \div 4 + 1) \times 2 \\&= (20 + 1) \times 2 - (15 + 1) \times 2\end{aligned}$$

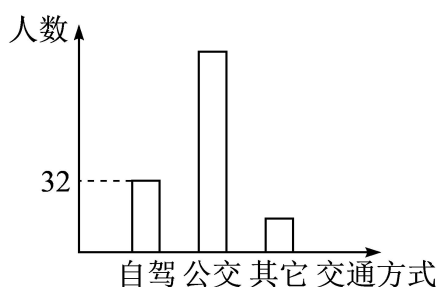
$$= 42 - 32$$

$$= 10 \text{ (盆)}$$

答：现在比原来少放 10 盆花.

【点睛】本题主要考查了有理数混合运算的应用，明确题意，准确得到数量关系是解题的关键. 注意主干道两边都摆放花盆，不要只计算一边.

28. 上海迪士尼乐园调查了部分游客前往乐园的交通方式，并绘制了如下统计图. 已知选择“自驾”方式的人数是调查总人数的 $\frac{4}{25}$ ，选择“其它”方式的人数是选择“自驾”人数的 $\frac{5}{8}$ ，根据图中提供的信息，回答下列问题：



(1) 本次调查的总人数是多少人？

(2) 选择“公交”方式的人数占调查总人数的几分之几？

【答案】(1) 200 (2) $\frac{37}{50}$

【解析】

【分析】(1) 根据选择“自驾”方式的人数是调查总人数的 $\frac{4}{25}$ ，自驾有 32 人，利用分数除法的意义列式解答即可；

(2) 根据分数乘法的意义求出选择“其它”方式的人数，再用总人数分别减去另外两种交通方式的人数即可求出选择“公交”方式的人数即可求解.

【小问 1 详解】

$$32 \div \frac{4}{25} = 32 \times \frac{25}{4} = 200 \text{ (人)},$$

答：本次调查的总人数是 200 人；

【小问 2 详解】

$$\text{选择“其它”方式的人数为: } 32 \times \frac{5}{8} = 20 \text{ (人)},$$

$$\text{选择“公交”方式的人数为: } 200 - 32 - 20 = 148,$$

$$\frac{148}{200} = \frac{37}{50},$$

答：选择“公交”方式的人数占调查总人数的 $\frac{37}{50}$ 。

【点睛】本题考查了统计图的应用，理清题意，根据题目的数量关系正确列出算式是解答本题的关键。

29. 阅读理解：

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2+3}{2 \times 3} = \frac{5}{6}; \quad \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{3+4}{3 \times 4} = \frac{7}{12}; \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{4+5}{4 \times 5} = \frac{9}{20}$$

(1) 请在理解上面计算方法的基础上，把下面两个数表示成两个分子为1的分数的和的形式。

$$\frac{13}{42} = \underline{\hspace{2cm}}; \quad \frac{17}{72} = \underline{\hspace{2cm}}.$$

(2) 利用以上所得的规律进行计算： $\frac{3}{2} - \frac{5}{6} + \frac{7}{12} - \frac{9}{20} + \frac{11}{30} - \frac{13}{42} + \frac{15}{56} - \frac{17}{72} + \frac{19}{90} - \frac{21}{110}$

【答案】(1) $\frac{1}{6} + \frac{1}{7}$, $\frac{1}{8} + \frac{1}{9}$

(2) $\frac{10}{11}$

【解析】

【分析】(1) 参照所给算式，将所求分数的分子写成两数之和的形式，分母写成同样两个数之积的形式，即可求解；

(2) 利用所给算式，将所求式子的每一项都拆分成两个分子为1的分数的和形式，再化简即可。

【小问1详解】

$$\text{解：} \frac{13}{42} = \frac{6+7}{6 \times 7} = \frac{1}{6} + \frac{1}{7}, \quad \frac{17}{72} = \frac{8+9}{8 \times 9} = \frac{1}{8} + \frac{1}{9},$$

故答案为： $\frac{1}{6} + \frac{1}{7}$, $\frac{1}{8} + \frac{1}{9}$ ；

【小问2详解】

$$\begin{aligned} \text{解：} & \frac{3}{2} - \frac{5}{6} + \frac{7}{12} - \frac{9}{20} + \frac{11}{30} - \frac{13}{42} + \frac{15}{56} - \frac{17}{72} + \frac{19}{90} - \frac{21}{110} \\ &= \left(1 + \frac{1}{2}\right) - \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3}\right) + \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right) - \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{5}\right) + \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{6}\right) - \cdots + \left(\frac{1}{9} + \frac{1}{10}\right) - \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{11}\right) \\ &= 1 + \frac{1}{2} - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \frac{1}{4} - \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} - \cdots + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} - \frac{1}{10} - \frac{1}{11} \\ &= 1 - \frac{1}{11} \\ &= \frac{10}{11}. \end{aligned}$$

【点睛】本题考查分数的拆分，掌握分数的基本性质，从所给材料中找出规律是解题的关键。

免费增值服务介绍



- ✓ 学科网 (<https://www.zxxk.com/>) 致力于提供K12教育资源方服务。
- ✓ 网校通合作校还提供学科网高端社群出品的《老师请开讲》私享直播课等增值服务。



扫码关注学科网

每日领取免费资源

回复“ppt”免费领180套PPT模板

回复“天天领券”来抢免费下载券



- ✓ 组卷网 (<https://zujuan.xkw.com>) 是学科网旗下智能题库，拥有小初高全学科超千万精品试题，提供智能组卷、拍照选题、作业、考试测评等服务。



扫码关注组卷网

解锁更多功能